

Консультация для воспитателей

«Проектная деятельность в детском саду»

ВЫПОЛНИЛ: Арсентьева С.П.

«Проект» (лат.) «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все в этом мире происходит впервые: и солнце светит, идет дождь, страх и радость. Поэтому всем хорошо известно, что детей называют «почемучками». Естественно самостоятельно ребенок не может найти ответы на интересующие его вопросы – в этом ему помогают взрослые. Именно с целью помочь ребенку лучше познать окружающий его мир в дошкольных учреждениях широко используется метод проблемного обучения – или так называемый проектный метод обучения.

Проектный метод – это, прежде всего осуществление замысла от момента его возникновения, до его завершения с целью прохождения определенных этапов деятельности. Один из основоположников этого метода У. Кильпатрик считал, что проект предполагает «энергичную от всего сердца деятельность»

***«Что я знаю,
Что я хочу узнать,
Для чего мне это надо,
Где я могу это узнать
И как применить»***

- вот основной тезис своевременного понимания метод проектов.

Метод проектов является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена одной основной проблемой.

Так, например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит детей с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей их образов в народно-прикладном искусстве.

По продолжительности проекты бывают:

- ***краткосрочными*** (от 1 занятия до 1 дня)
- ***длительными*** (от 1 месяца до 3 месяцев)
- ***долгосрочными*** (в течении всего учебного года)

Работа над проектом включает в себя составляющие обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода и проходит несколько этапов:

- Постановка цели
- Поиск реализации проекта
- Разработка содержания учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта
- Организация познавательной, предметной и развивающей среды;
- Определение направлений поисковой и практической деятельности;
- Работа над частями проекта;
- Коллективная реализация проекта, его демонстрация

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников
- по целевой установке
- по тематике
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов.

Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)

Информационно-практико-ориентированные – (дети собирают информацию и реализуют ее ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.)

Исследовательско-творческие – (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна)

Творческие – (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна)

Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то уже начиная с младшего возраста используются ролево-игровые и творческие проекты:

«Мои любимые игрушки»

«Азбука здоровья»

Значимы и другие виды проектов:

Комплексные: «Книжка неделя», «Мир театра», «Эхо столетий»

Межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года»

Творческие: «Мои друзья», «Любим сказки», «Мир природы»,

Групповые: «Познай себя», «Подводный мир»

Индивидуальные: «Секреты бабушкиного сундучка», «Я и моя семья»,

Исследовательские: «Питание и здоровье», «Дыхание и здоровье»

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является, прежде всего, развитие творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачами развития являются:

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие творческого воображения;
- Развитие творческого мышления;
- Развитие коммуникативных навыков.
- Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем возрасте – это:

- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
- Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей.

Задачами исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте являются:

- формирование предпосылок поисковой деятельности интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствовавшие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

Заключительный этап проекта – следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.д.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Структура проекта

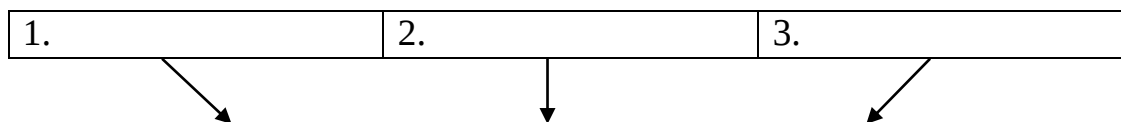
- Тема
- Актуальность
- Проблема, как противоречия между требуемым и имеющимся
- Причины появления проблемы
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Мероприятия по решению задач
- Результат реализации каждой задачи
- Критерии результата
- Ресурс необходимый для решения задач
- Источник ресурса
- Риски реализации проекта

- Компенсация или как преодолеть риски
- Дополнительные эффекты реализации проекта
- Использование дополнительных эффектов

Зеркало преобразований

1. Постановка проблемы.

2. Причины:

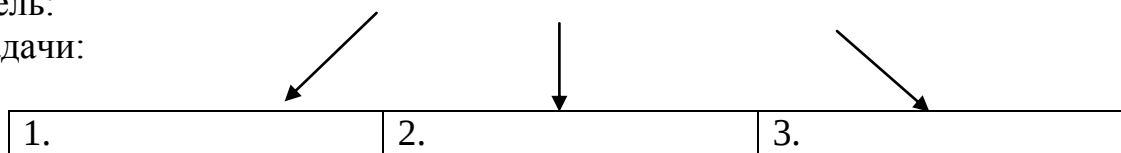


Ситуация минус

Ситуация плюс

3. Цель:

4. Задачи:



5. Мероприятия:

1.	2.	3.
а)	а)	а)
б)	б)	б)
в)	в)	в)
г)	г)	г)

6. Ресурс:

7. Продукт:

8. Критерии эффективности (*Н-р: если спектакль, то 100% участия детей, оценка родителей, фотоотчет...*)

Методические рекомендации по организации проектирования

1. Выбор темы.

Темы проектов могут быть самыми разными. Они могут быть предложены как самими детьми, так и воспитателями. Более успешен будет тот проект, который предложен детьми и основан на их интересах. Внимательный воспитатель, каждый день взаимодействуя с детьми, тонко чувствует, что в действительности интересует его воспитанников.

2. Планирование реализации проекта.

Этот этап включает в себя несколько шагов:

1. Совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.

Возможные формы работы: круглый стол, интервью, индивидуальные беседы. Сначала воспитатель задает детям первый вопрос: **«Что мы знаем?»** и записывает их ответы на большом листе ватмана. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом с ними имена воспитанников.

Форма записи зависит от возможностей детей воспринимать письменный текст. Для детей младшего дошкольного возраста это может быть запись в виде предметных картинок, условных знаков, слов, состоящих из печатных букв. Чем старше будут становиться дети, тем больше таких слов нужно использовать. В конце концов, ребенок сам может записать свой ответ.

Затем воспитатель задает вопрос: **«Что мы хотим узнать и как мы это будем делать?»** Снова записывает ответы детей на большом листе бумаги. Ответы детей определяют содержание тематического проекта, причем записываются все ответы, независимо от того, какими глупыми или нелогичными они могут показаться. Дети чаще всего предлагают и используют следующие способы сбора информации:

- поиск и чтение книг;
- вопросы, обращенные к родителям;
- вопросы, обращенные к специалистам;
- проведение экспериментов;
- проведение экскурсий;
- воссоздание предмета или события;
- просмотр видеofilьмов и прослушивание аудиозаписей.

Важно также обучать детей разным способам составления и фиксации планов их действий. Например, пошаговое планирование предполагает устное обсуждение с ребенком последовательности его действий («Что ты будешь делать вначале, а что — потом?») с одновременной их фиксацией на бумаге в виде рисунков, схем или слов, если ребенок умеет читать.

Можно составить с детьми такую схему.

Что необходимо сделать?	Когда?	Где?	Кто будет делать?	Необходимые материалы

2.Подготовительная работа команды педагогов.

Сначала фиксируем все идеи в схеме «Солнышко», ориентируясь на временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, затем составляем календарный план реализации проекта и подбираем необходимые материалы для оснащения развивающей среды в группе.

3. Реализация проекта.

Воспитатели подключаются к реализации проекта родителей детей, специалистов (музыканта, художника и др.). Реализация проекта предполагает самостоятельный выбор детьми центров активности и тех видов деятельности, которые для них привлекательны, а также получение определенного результата (выставка детских работ, импровизированный спектакль, издание книги и т. п.).

4. Анализ.

Заканчивается проект обсуждением с детьми того, что нового они узнали, чему научились, что сделали своими руками. Высказывания детей воспитатели

записывают. Затем команда педагогов проводит самоанализ, отвечая на следующие вопросы: какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?

По такому алгоритму может быть развернут любой тематический проект.

Продолжительность каждого этапа зависит от темы и регламентируется интересами детей. Каждый проект должен быть доведен до логического успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат. После завершения работы необходимо дать возможность детям продемонстрировать результат окружающим.

План работы по реализации проекта

Формы работы	Задачи	Место проведения	Участники
--------------	--------	------------------	-----------

Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Методические рекомендации
-------	--------------	--------------------	---------------------------

Событие, мероприятие	Цель	Результат	Сроки
----------------------	------	-----------	-------

Месяц	Этапы работы	Темы занятий	Деятельность			Художественная литература
			познавательная	продуктивная	игровая	

Алгоритм разработки проекта

Этап	Алгоритм
1.Подготовительный (выбор темы)	Определите, почему (для чего) вы хотите выполнить проект; определите поле я проблемы (что вы намереваетесь изучать в ходе проекта); подумайте, чего вы хотите достичь в результате выполнения проекта (какова цель выполнения данного проектного задания)
2.Планирование реализации проекта	Перечислите все возникшие у вас идеи по поводу проекта; представьте каждую в виде реального результата; выберите наиболее перспективные идеи; наметьте наиболее возможные варианты решения проектного задания; выберите наиболее рациональный из них; определите, от чего зависит успешность выполнения проекта; составьте алгоритм действий для достижения конечной цели проектной работы; сопоставьте предлагаемый вами план работы с поставленными целями (есть между ними соответствие?); определите, какие средства вам необходимы для достижения проектной работы (печатные издания, программно-методическое сопровождение, консультации со специалистами); подумайте, все ли из предлагаемых средств соответствует целям проекта; определите, по каким критериям вы будите определять успешность выполняемой работы (процесс) и выполненной (результат); выявить все возможные документальные источники информации по

	выбранной теме, представьте их в виде списка; воспользуйтесь справочной и периодико-методической литературой, чтобы составить общее представление о специфике изучаемой проектной проблемы; сопоставьте все структурные компоненты данного этапа (цели, условия, последовательность действий и т. д.); определите их соответствие между собой
3. Сбор и анализ информации	Воспользуйтесь приемом «поискового чтения»: выделите основные главы, параграфы, понятия, термины, отвечающие вашим информационным потребностям; изложите кратко основные идеи, раскрывающие содержание проекта; передайте содержание прочитанного в виде отдельных положений, отражающих логику развертывания мысли в тексте; систематизируйте, представьте изученную информацию в виде «смыслового целого», отражающего взаимосвязь частей проекта; произведите отбор информации в соответствии с целями и задачами проектной деятельности; в поле исследуемых проблем выберите более узкую, отражающую главное противоречие в рамках темы проекта, которое необходимо разрешить; определите критерии, по которым вы будете производить отбор главной и второстепенной информации по теме проекта; фиксируйте трудности, возникающие в процессе анализа информации, для их преодоления сопоставляйте содержание изучаемой информации с темой и целью проекта.
4. Результаты и выводы	Представьте в виде краткого (развернутого) плана логику изложения вами проанализированной информации по теме проекта; представьте структуру вашего выступления в виде этапов, определите их содержание; изложите основные положения темы, утверждаемые вами; представьте выводы в виде положений, обобщающих главные мысли, по теме проекта; определите степень вашей готовности к дальнейшему выполнению проекта (достаточный, недостаточный объем информации для достижения цели проекта; необходимость уточнить темы и т.д.)
5. Рабочее проектирование	Определите степень достижения вами первоначально поставленных целей проекта, необходимость дальнейших изменений; определите, какие структурные (содержательные) компоненты проектной деятельности должны быть скорректированы; внесите необходимые изменения в структуру и содержание проектной деятельности; проанализируйте соответствие внесенных вами изменений в проект с его целями, задачами, условиями и др.; определите последовательность экспериментальной работы, ее методы, цель и т.д.
6. Реализация проекта	Проверяйте, выполняете ли вы проект с учетом внесенных в его структуру и содержание изменений; проанализируйте соответствие предпринятых действий по выполнению проекта с намеченными целями; зафиксируйте трудности, возникшие в ходе реализации проекта, обозначьте их причины и пути преодоления
7. Презентация проекта	Определите основную цель общения с коллегами на этапе презентации; изобразите информационное содержание проекта в виде графического конспекта (тема проекта, структура и т. д.); представьте в виде краткого плана основные положения проекта,

	конкретизируйте содержание каждого из них
8. Оценка, анализ проекта	Определите степень выполнения поставленной вами цели проекта и причины, помешавшие их достичь; дайте оценку проекта и проектной деятельности по его выполнению по критериям, выделенным на этапе планирования

Структура проекта

1. Тема.
2. Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
3. Возраст детей.
4. Актуальность темы проекта (обосновать выбор темы).
5. Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта).
6. Цель проекта.
7. Задачи проекта.
8. Этапы реализации.
9. Подготовительный этап. Сбор информации, подготовка оборудования. Указать список литературы, выделив методическую литературу и литературу для детей, а также оборудование, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта.
10. Основной этап. Описать последовательность организации:
 - работа с детьми;
 - работа с родителями;
 - оснащение предметно-развивающей среды.
11. Завершающий этап. Систематизация материалов, подведение итогов.
12. Ожидаемый результат.

Советы по работе над проектом

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивизацию, опираясь на интересы детей, их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию доступную для их понимания с опорой на детский опыт (личный)
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотрудничества с ребенком используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение, фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Список литературы:

1. Конспект с курсов повышения квалификации «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ»;
2. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;
3. Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада», М: «Просвещение», 2015г.
4. «Проектная деятельность в ДОУ» Научно-практический журнал «Управление ДОУ» 2009, №1;
5. «Проекты в работе с семьей» Библиотека журнала «Управление ДОУ» М: ТЦ «Сфера», 2012г.